

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра информатики и вычислительной техники

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Информационные и коммуникационные технологии**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение в
профессиональном образовании
Форма обучения: заочная

Разработчики:

канд. техн. наук, доцент кафедры информатики и вычислительной техники
Бакаева О. А.;

канд. физико-матем. наук, доцент кафедры информатики и
вычислительной техники Лапин К. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
21.03.2020 года

Зав. кафедрой _____ 

Зубрилин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____ 

Зубрилин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности психолога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и психологической деятельности на основе овладения их возможностями в решении профессиональных задач

Задачи дисциплины:

- получить представление о возможностях использования информационных технологий в различных видах профессиональной деятельности;
- ознакомить с использованием компьютерной техники и программного обеспечения в своей профессиональной деятельности;
- изучить информационные технологии и сервисы, позволяющие повысить эффективность выполнения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.01.01 «Информационные и коммуникационные технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1, 2 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание требований к осуществлению профессиональной деятельности в аспекте реализации возможностей информационных технологий.

Освоение дисциплины Б1.О.01.10 «Информационные и коммуникационные технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Мониторинг реализации образовательных программ.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения). Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.1 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	знать: - компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	уметь: - применять возможности офисных технологий для осуществления коммуникаций, создания материалов профессиональной направленности, создания отчетов и организации контроля; - применять возможности сетевых сервисов в управлении электронным контентом по решению профессиональных задач в области коммуникаций.
УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	знать: - виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга.

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	уметь: - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; - разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	владеть: - навыками организации проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; - навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся.

ПК-1. Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

педагогическая деятельность

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	владеть: - методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	знать: - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	знать: - особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.

ПК-1.2.У Умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	уметь: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
ПК-1.3.3 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	знать: - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).
ПК-1.3.У Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.
ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	знать: - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	знать: - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый триместр	Второй триместр
Контактная работа (всего)	8	4	4
Лекции	4	4	
Практические	4		4
Самостоятельная работа (всего)	91		91
Виды промежуточной аттестации	9		9
Экзамен	9		9
Общая трудоемкость часы	108	4	104
Общая трудоемкость зачетные единицы	3		3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Информационные технологии:

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

Раздел 2. Коммуникационные технологии:

Применение ИКТ в профессиональной деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Раздел 1. Информационные технологии (2 ч.)

Тема 1. Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования (2 ч.)

Понятие информации. Нормативно-правовая база информатизации образования.

Раздел 2. Коммуникационные технологии (2 ч.)

Тема 2. Применение ИКТ в профессиональной деятельности (2 ч.)

Применение ИКТ в профессиональной деятельности

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Информационные технологии (2 ч.)

Тема 1. Использование офисных технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)

Использование офисных технологий в профессиональной деятельности. Создание аудиоконтента средствами свободного программного обеспечения.

Раздел 2. Коммуникационные технологии (2 ч.)

Тема 2. Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности (2 ч.)

Использование интернет-технологий в профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый триместр

Раздел 1. Информационные технологии

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Выполнение исследовательской работы

Исследовательская работа представляет собой проведение исследования по указанной преподавателем теме и ее оформление по требованиям ГОСТа.

Примерные темы исследовательской работы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
 2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru/>, <http://www.antiplagiat.ru> и др).
 3. Internet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
 4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
 5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
 6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
 7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования.
- Работа оценивается в 10 баллов: 5 баллов – содержание, 5 баллов – оформление.

Второй триместр

Раздел 2. Коммуникационные технологии

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Создание презентации. Примерные темы:

1. Информационные ресурсы сети Интернет в деятельности педагога-психолога.
 2. Системы «Антиплагиат»: назначение, функционал, обзор систем (<http://text.ru/>, <http://www.antiplagiat.ru> и др).
 3. Internet-технологии взаимодействия и общения (электронная почта, форумы, телеконференции, вебинары и т.п.).
 4. Компьютерные технологии в психологическом просвещении и психопрофилактике.
 5. Информационная безопасность и виды угроз. Методы и средства защиты информации в информационно-образовательной среде.
 6. Социальные сети и их роль в жизни индивидуума и общества. Интернет зависимость.
 7. Компьютерные технологии проведения психолого-педагогического исследования.
- Работа оценивается в 10 баллов: 5 баллов – содержание, 5 баллов – оформление.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
ОПК-5.1 Знает виды, цели результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.			
Не знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы	Имеет представление о видах, целях, результатах международных исследований качества образования; способах и методах организации мониторинговых исследований, типологии мониторингов, методологическом инструментарии мониторинга; технологии диагностирования образовательных	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования	Способен в полном объеме использовать виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных

диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении	результатов, принципах диагностирования; механизмах выявления индивидуальных особенностей, перспективах развития личности обучающегося, способах преодоления затруднений в обучении.	образовательных результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.	результатов, принципы диагностирования; механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.
---	---	--	---

ОПК-5.2 Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.

Не способен разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.	Способен в полном объеме разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.
--	---	--	--

ОПК-5.3 Владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.

Не владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов	В целом успешно, но бессистемно владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по	Владеет в полном объеме организацией проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы; навыками разработки программ целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов
--	---	---	---

обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.	обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--

ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Не владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но бессистемно владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Владеет в полном объеме методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
---	--	--	--

ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.

Не знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но бессистемно использует психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	Знает в полном объеме психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
---	---	--	--

		обучения.	
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.			
Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.			
Не знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно использует особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	Знает в полном объеме особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.
ПК-1.2.У Умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.			
Не умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.	Умеет в полном объеме создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
ПК-1.3.3 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).			
Не знает современное	В целом успешно, но	В целом успешно, но с	Знает в полном объеме

состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	бессистемно использует современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	отдельными недочетами знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).
--	---	--	--

ПК-1.3.У Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.

Не умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	В целом успешно, но бессистемно умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.	Умеет в полном объеме разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование.
---	--	--	--

ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.

Не знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	Знает в полном объеме основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
--	---	---	---

ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на	В целом успешно, но бессистемно знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и	Знает в полном объеме педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на
---	--	---	--

занятиях различного вида.	деятельности на занятиях различного вида.	контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	занятиях различного вида.
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
УК-4.1 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.			
Не знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знает в полном объеме компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; коммуникации в профессиональной этике; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.
УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.			
Не умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового	В целом успешно, но бессистемно умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку	Умеет в полном объеме создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового

стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.	стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.
--	--	---	--

УК-4.3 Владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.

Не владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но бессистемно владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.	Способен в полном объеме владеть интегративными умениями, необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; навыками использования современных средств информационно-коммуникационных технологий.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

8.2. Вопросы промежуточной аттестации

Второй триместр (Экзамен, ПК-1.1.В, ПК-1.1.3, ПК-1.1.У, ПК-1.2.У, ПК-1.3.У, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3)

1. Проанализировать международные и российские нормативно-правовые документы, регламентирующие права обучающихся на образование.

2. Проанализировать российские нормативно-правовые документы, регламентирующие информационное право в образовании.
3. Проанализировать требования к организации информационной образовательной среды (ИОС) образовательной организации в контексте ФГОС СПО.
4. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в аспекте требований к организации ИОС.
5. Проанализировать Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в аспекте требований к организации ИОС.
7. Раскрыть сущность понятия «педагогическое проектирование». Представить алгоритм разработки, оценки качества и результатов проекта.
8. Раскрыть специфику проектирования психолого-педагогических технологий, основанных на применении ИКТ.
9. Определить подход к проектированию психолого-педагогических технологий обучения и развития лиц с ОВЗ, основанных на применении ИКТ. На примере специализированной компьютерной программы «Мир за твоим окном» раскрыть сущность данного подхода.
10. В соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ (на примере одной из категорий по выбору студентов) подобрать психолого-педагогические технологии, основанные на применении ИКТ.
11. Охарактеризовать классификации методов диагностики.
12. Охарактеризовать технологии, методы и средства, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий, позволяющие решать диагностические задачи.
13. Охарактеризовать способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, основанные на применении информационно-коммуникационных технологий.
14. Раскрыть специфику проектирования интерактивных диагностических тренажеров. Обозначить требования, предъявляемые к подобному роду ЭОР.
15. Установить основные критерии и алгоритм отбора заданий для диагностики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, включая интерпретацию результатов.
16. Предложить методические рекомендации для психологов по проектированию и внедрению в процесс педагогической диагностики интерактивных тренажеров.
17. Раскрыть сущность понятий: «технология», «психолого-педагогические технологии», «информационно-коммуникационные технологии». Раскрыть психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий в обучении.
18. Рассмотреть информационно-коммуникационные технологии как средство поддержания различных психолого-педагогических подходов к образованию детей с ОВЗ.
19. Раскрыть сущность концепции построения специализированных компьютерных программ и ее практической реализации в отечественных программных продуктах.
20. Раскрыть цели и основные причины информатизации образования. Охарактеризовать ее основные направления и компоненты, преимущества и недостатки.
21. Охарактеризовать средства информатизации. Представить их классификацию.
22. Раскрыть сущность понятия и цели ИОС. Охарактеризовать универсальные образовательные свойства ИОС.
23. Раскрыть специфику проектирования реализации функций ИОС в коррекционно-педагогическом процессе.

24. Дать определение понятию «ЭОР». Охарактеризовать свойства ЭОР: аспекты, функции.

25. Дать определение понятию «компьютерные тренажеры в образовании», как одного из видов ЭОР. Представить классификацию и характеристику компьютерных тренажеров.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач в области использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом с использованием компьютера и информационных технологий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 226 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342> –Текст : электронный.
2. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения: 25.10.2020). – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.
2. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – Текст : гнпосредственный.
3. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112> – ISBN 978-5-4475-2826-3. – DOI 10.23681/496112. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.edu.ru> - Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – «Информика».
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по материалу, предложенному преподавателем, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- продумайте, как использовать компьютер и информационные технологии в ответе.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника.

12. Перечень информационных технологий

Для проведения практических занятий необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет, с установленным офисным пакетом. А также необходим стандартный набор учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
4. Свободный многоплатформенный аудиоредактор звуковых файлов Audacity.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101)

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками.